

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.10 Симуляционный курс

Направление подготовки/специальность: 31.08.42 - Неврология

Профиль/направленность/специализация: Неврология

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-невролог

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат медицинских наук, доцент Третьяков Валерий Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.42 - Неврология (уровень ординатуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «02» февраля 2022 г. № 103).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-2 Способен определять патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний нервной системы и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере неврологии)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен определять патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний нервной системы и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Определяет у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Проводит клиническую диагностику и обследование пациента с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни
	ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Распознает необходимость оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и(или) состояниях нервной системы. Организует и проводит мероприятия по оказанию неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
-------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+			
2	Инфекционные болезни	+			
3	Клиническая практика		+	+	+
4	Медицинская реабилитация	+			
5	Неврология	+			
6	Неотложные состояния в неврологии		+		
7	Психиатрия	+			

ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Клиническая практика	+	+	+
2	Неотложные состояния в неврологии	+		

ПК-2 Способен определять патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний нервной системы и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+			
2	Клиническая практика		+	+	+
3	Мануальная терапия		+		
4	Нейрохирургия		+		
5	Остеопатия		+		
6	Экстренная медицинская помощь		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Симуляционный курс» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.42 - Неврология.

Дисциплина «Симуляционный курс» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	54
Практические (Практ. раб.)	54
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		О	О	
4 семестр				
1	Сердечно-легочная реанимация	6	6	Практическое задание
2	Экстренная медицинская помощь	12	12	Практическое задание
3	Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача	12	12	Практическое задание
4	Врачебные манипуляции (оценка неврологического статуса)	12	12	Практическое задание
5	Врачебные манипуляции (выполнение люмбальной пункции)	12	12	Практическое задание

Тема 1. Сердечно-легочная реанимация (ОПК-4, ОПК-10, ПК-2)

Практическое занятие.

Техника проведения сердечно-легочной реанимации.

Задания для самостоятельной работы.

Отработать на манекене технику проведения сердечно-легочной реанимации.

Тема 2. Экстренная медицинская помощь (ОПК-4, ОПК-10, ПК-2)

Практическое занятие.

Техника оказания экстренной медицинской помощи: острый коронарный синдром; кардиогенный шок; острый коронарный синдром; отек легких; анафилактический шок; гиповолемия; бронхообструктивный синдром; тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА); спонтанный пневмоторакс; инородное тело в дыхательных путях; гипогликемия; гипергликемия; острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК); расслоение аневризмы аорты; эпилептический приступ.

Задания для самостоятельной работы.

Отработать технику оказания экстренной медицинской помощи.

Тема 3. Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача (ОПК-4, ОПК-10, ПК-2)

Практическое занятие.

Техника сбора жалоб и анамнеза на приеме врача-невролога.

Задания для самостоятельной работы.

Отработать технику сбора жалоб и анамнеза на приеме врача-невролога.

Тема 4. Врачебные манипуляции (оценка неврологического статуса) (ОПК-4, ОПК-10, ПК-2)

Практическое занятие.

Техника осмотра пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы и оценки статуса. Техника исследования и интерпретации неврологического статуса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Отработать технику осмотра пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы и оценки статуса.
2. Отработать технику исследования и интерпретации неврологического статуса.

Тема 5. Врачебные манипуляции (выполнение люмбальной пункции) (ОПК-4, ОПК-10, ПК-2)

Практическое занятие.

Техника проведения люмбальной пункции и обеспечения безопасности проведения процедуры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Отработать технику проведения люмбальной пункции.
2. Отработать обеспечение безопасности проведения люмбальной пункции.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание

Тема 5. Врачебные манипуляции (выполнение люмбальной пункции)

Типовые практические навыки

1. Техника сердечно-легочной реанимации.
2. Техника оказания экстренной медицинской помощи: острый коронарный синдром.
3. Техника сбора жалоб и анамнеза на приеме врача-невролога.
4. Техника исследования и интерпретации неврологического статуса.
5. Техника проведения люмбальной пункции и обеспечения безопасности проведения процедуры.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2, ОПК-4, ОПК-10)

1. Сердечно-легочная реанимация.
2. Техника оказания экстренной медицинской помощи: кардиогенный шок.
3. Техника оказания экстренной медицинской помощи: острый коронарный синдром.
4. Техника оказания экстренной медицинской помощи: отек легких.
5. Техника оказания экстренной медицинской помощи: анафилактический шок.

Типовые задания для зачета (ПК-2, ОПК-4, ОПК-10)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Демонстрирует знание и понимание методик физикального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, в том числе с оценкой неврологического статуса; знание основных симптомов, синдромов и патологических состояний при заболеваниях нервной системы. Проводит физикальное обследование пациента, определяя основные симптомы, синдромы и патологические состояния при заболеваниях нервной системы. Проводит лабораторное и инструментальное обследования с целью уточнения диагноза. Формулирует диагноз согласно Международной классификации болезней.
	ОПК-4	Демонстрирует знание методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями или состояниями нервной системы, методик физикального обследования (оценки неврологического статуса). Демонстрирует умение определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы и проблемы, связанные со здоровьем, в том числе состояния, представляющие угрозу жизни.
	ОПК-10	Демонстрирует знание клинических признаков патологических состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, общеклинических методов обследования пациента, порядков и стандартов оказания медицинской помощи населению, клинических рекомендации и алгоритмов оказания неотложной помощи. Распознает состояния, требующие срочного медицинского вмешательства. Верно обосновывает клинический диагноз, определяет объем и последовательность мероприятий для оказания неотложной помощи. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме, применяя лекарственные препараты и медицинские изделия.

«не зачтено»	ПК-2	Демонстрирует незнание и непонимание методик физикального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, в том числе с оценкой неврологического статуса; незнание основных симптомов, синдромов и патологических состояний при заболеваниях нервной системы. При проведении физикального обследования пациента не определяет основные симптомы, синдромы и патологические состояния при заболеваниях нервной системы. Затрудняется провести лабораторное и инструментальное обследования с целью уточнения диагноза. Не формулирует диагноз согласно Международной классификации болезней.
	ОПК-4	Не демонстрирует знание методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями или состояниями нервной системы, методик физикального обследования (оценки неврологического статуса). Не демонстрирует умение определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы и проблемы, связанные со здоровьем, в том числе состояния, представляющие угрозу жизни.
	ОПК-10	Демонстрирует незнание клинических признаков патологических состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, общеклинических методов обследования пациента, порядков и стандартов оказания медицинской помощи населению, клинических рекомендаций и алгоритмов оказания неотложной помощи. Не распознает состояния, требующие срочного медицинского вмешательства. Не обосновывает клинический диагноз, не определяет объем и последовательность мероприятий для оказания неотложной помощи. Не оказывает медицинскую помощь в неотложной форме.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Никифоров А.С., Гусев Е.И. Общая неврология : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433850.html>
2. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429013.html>
3. Вёрткин А.Л., Алексанян Л.А., Балабанова М.В. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435793.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гусев Е.И., Авакян Г.Н., Никифоров А.С. Эпилепсия и ее лечение : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431276.html>

6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.